

**Индивидуальный план по самообразованию
педагога
Смагиной Аллы Александровны
Тема: «Сенсорное развитие детей раннего возраста
через дидактические игры».
2021-2024**

2021 г.

Введение

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга. Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомится он и с произведениями искусства – музыкой, живописью, скульптурой. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь-то и приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой.

Актуальность

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка 2-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Проект актуален, т.к. его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Работа в данном направлении поможет мне:

- научить детей различать основные цвета;
- познакомить детей с величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- сплотить детский коллектив.
- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- совершенствовать движения рук, развивая психические процессы:

- * произвольное внимание;
- * логическое мышление;
- * зрительное и слуховое восприятие;
- * память;
- * речь детей.

Цель: формирование сенсорных эталонов через использование дидактических игр.

Задачи:

- расширить знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста.
- обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию (создание и приобретение новых игр при участии родителей)
- образование родителей по данной теме (подготовка консультаций «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры», проведение бесед)

Ожидаемые результаты:

- Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
- Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
- Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.
- Сотрудничество ДОО и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей.
- Родители проявляют интерес в дальнейшем развитию детей.
- У родителей вырос уровень по сенсорному развитию. Они научились создавать дома условия для дидактических игр и правильно подбирать их.

План работы:

Учебный год	Содержание работы	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Результат
1 этап: 2021 – 2022 уч.год «Диагностический»	1. Постановка проблемы. Определение темы, цели и задачи. Прогнозирование результатов.	Знакомство с темой. Мотивация.	Знакомство с темой и задачами предстоящей работы.	Определение форм совместной работы по решению проблемы.	Определение темы, цели и задач.
	2. Подбор и изучение научно – методической литературы.		Помощь в формировании библиотеки по теме.	Индивидуальные консультации и специалистов в ДОУ.	Список необходимой методической литературы.
	3. Определение форм работы с детьми.	Выявление интересов детей.	Выявление интересов родителей и их возможности в процессе работы над темой.	Обсуждение форм работы с педагогами.	Подобранные формы работ по данной теме.
	4. Начальная диагностика.	Выполнение заданий диагностик и.	Знакомство с итогами диагностики .	Определение технологий, методов и приемов работы по сенсорному воспитанию.	Анализ начальной диагностики

	5. Модернизация предметно – развивающей среды.		Помощь в модернизации предметно – развивающей среды.	Методическая помощь в модернизации предметно – развивающей среды.	
	6. Составление планов работы над темой.		Знакомство с методическим планированием.	Знакомство с планом работы, определение роли воспитателей и специалистов.	План работы на 2021 - 2022 уч.год.
2.этап: 2022-2023 уч.год «Практический»	Содержание работы	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Результат
	1. Реализация мероприятий по плану	Участие в проведении мероприятий по плану	Участие в подготовке и проведении мероприятий	Методическая помощь в модернизации предметно – развивающей среды.	Анализ проведения
	2. Создание картотеки дидактических игр, направленных на сенсорное развитие детей		Помощь в создании картотеки	Участие в подготовке и проведении мероприятий	Картотека дидактических игр и материалов к ним

3 этап 2023 – 2024 уч.год «Заключительный»	3. Разработка проекта	Участие в реализации проекта	Посещение мероприятий в рамках проекта		Презентация проекта
	4. Промежуточная диагностика	Выполнение заданий промежуточной диагностики	Знакомство с результатами диагностики	Знакомство с результатами диагностики. Корректировка планов.	Анализ диагностики
	5. Предоставление опыта работы на мероприятиях различного уровня	Участие в мероприятиях	Открытые мероприятия для родителей		Распространение опыта работы среди педагогов МБДОУ
	Содержание работы	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Результат
	1.Обобщение и оформление опыта работы по теме	Оформление альбома	Оформление альбома. Фотовыставка	Участие в обобщении опыта	Мультимедийная презентация
	2. Проанализировать отработанную модель мониторинга		Знакомство с отработанной моделью мониторинга	Участие в анализе модели мониторинга	Отработанная модель мониторинга
	3. Проанализировать эффективность		Родительское собрание	Совещание педагогического коллектива	Анализ эффективности взаимодействия с

	взаимодействи я с родителями и воспитателям и				родителями и специалиста ми
	4. Итоговое диагностиров ание детей	Выполнени е заданий диагностик и	Знакомство с итогами диагностики	Знакомство с итогами диагностики	Анализ полученных результатов
	5. Сопоставлени е прогнозируем ых и полученных результатов	Итоговое мероприяти е	Обсуждение и анализ прогнозируе мых и полученных результатов	Совещание педагогичес кого коллектива	Анализ полученных результатов
	6. Анализ эффективност и использовани я данной системы в учебно – воспитательн ом процессе	Тестирован ие	Тестировани е		Анализ эффективнос ти выработанно й системы работы

План работы по теме самообразования

Воспитателя первой младшей группы на 2021 – 2022 г

Тема: «Сенсорное развитие детей через дидактические игры»

Месяц	Форма работы. Тема	Цель
Сентябрь	Знакомство с темой и задачами	Повышение компетенции и профессионального

	предстоящей работы. Изучение методической литературы.	мастерства.
Октябрь	Начальная диагностика.	Выявление уровня сенсорного развития детей.
Ноябрь	Консультация для родителей «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Повышение компетенции родителей.
Декабрь	Формирование картотеки дидактических игр.	Создание условий для сенсорного развития детей.
Январь	Индивидуальные беседы с родителями: «Сенсорное воспитание ребенка в домашних условиях»	Повышение компетенции родителей.
Февраль	Фотовыставка «Дидактические игры нашей группы»	Повышение компетенции родителей.
Март	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.	Создание предметно – развивающей среды группы в рамках работы над темой.
Апрель	Консультация для родителей «Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры»	Повышение компетенции родителей.
Май	Подведение итогов. Презентация опыта работы.	Распространение педагогического опыта среди педагогов ДОУ.

Список использованной литература:

1. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;
2. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
3. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г
5. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е.

