

**Рабочая программа  
ДОП «Малышок»  
Сенсорное развитие детей младшего дошкольного  
возраста  
на 2021- 2022 учебный год  
Возраст детей: 2 – 3 года  
Срок реализации программы: 1 год**

## Оглавление

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые характеристики Программы	4
1.2 . Планируемые результаты освоения	5

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Проектирование реализации Программы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	6
--	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	8
3.2. Обеспеченность программы методическими материалами	8

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Усвоение сенсорных эталонов – значит не просто уметь правильно называть то или иное свойство предмета: необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых разных ситуациях. Поэтому такое большое значение отводится сенсомоторным действиям: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатасть, понюхать и т.д. Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте переоценить трудно. Именно этот возраст большинством исследователей считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина, Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер и др.) справедливо считали, что сенсорное развитие, направленное на обеспечение полноценного интеллектуального развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания. В программе представлены специальные игры и упражнения на развитие тактильного восприятия, на нанизывание, на выкладывание, с бумагой, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

#### **1.1.1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы**

Цель программы – формирование у детей восприятия отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства.

Основные задачи:

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с геометрическими формами и их названиями.

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

## Основные принципы программы:

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

### 1.1.3 Значимые характеристики Программы

Новизна программы заключается в том, что сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Педагогическая целесообразность: овладение умениями воспринимать и формировать представления о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для детей 2 – 3 лет.

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

Основными формами работы является учебно-практическая деятельность. В основе обучения лежат фронтальные занятия с группой детей (30 занятий в год). Режим занятий 1 раз в неделю, с детьми первой младшей группы (2 – 3 лет) – 10 минут.

Используются следующие формы работы на занятиях:

- Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);
- Групповая, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-воспитанник»;
- Парная, которая может быть представлена постоянными и сменными парами.

Способы определения результативности программы: опрос, беседа, дидактические игры, самостоятельная работа.

## **1.2 Планируемые результаты освоения**

Ожидаемый результат Программы:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (овал, круг, куб, треугольник, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый, как солнышко, огурчик зелёный как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и называть их.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Для первоначальной диагностики используются следующие формы:

анкетирование;

наблюдение;

практическая работа.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.2 Проектирование реализации Программы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Перспективный план по сенсорному развитию детей 2-3 лет.

Месяц	Занятие	Цель	Оборудование, материалы
Октябрь	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало Программы	Игрушки и игры с уголка сенсорики
	«Мозаика»	Учить составлять узоры. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать умение играть в коллективе.	Пластины, мозаика
Ноябрь	«Пирамидка»	Учить детей надевать колечки разного цвета на стержни. Развивать координацию движения рук.	Пирамидка с колечками.
	«Украсть чайник»	Учить детей находить кружочек определенного цвета. Развивать мелкие мышцы пальцев рук. Воспитывать интерес к игре.	Картонные чайники, кружочки разных цветов.
	«Матрешка»	Учить детей разбирать и складывать матрешки. Развивать мелкую мускулатуру рук.	Матрешки
Декабрь	«Посади бабочек на цветочки»	Учить соотносить предметы по цвету.	Картонные и бабочки цветочки.
	«Солнышко смеется»	Учить детей находить прищепки желтого цвета и прищеплять их на солнышко. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать ритmicность.	Солнышко, прищепки.
	«Кубы»	Учить находить определенную форму. Развивать мелкие мышцы пальцев, зрительную память. Воспитывать усидчивость.	Кубы с отверстиями, вкладыши.
Январь	«Спрячь мышку»	Учить детей находить карточку определенного цвета. Развивать интерес к игре. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Картонная карточка с изображением мышки, карточки разных цветов, игрушка-мышка.
	Поп Ит	Развитие мелкой моторики рук.	Сенсорная пузырьковая игрушка

Февраль	«Поймай рыбку»	Учить детей с помощью магнитной удочки ловить фигурки рыбок разного цвета. Развитие мелкой моторики. Закрепление знания цвета.	Магнитная удочка и пластиковые разноцветные рыбки
	«Какого цвета бабочки»	Учить узнавать и правильно называть основные цвета. Развивать зрительную память. Воспитывать усидчивость.	Картонные бабочки разных цветов.
	«Умные шнурочки»	Учить нанизывать шнурки в дырочки. Развивать мелкие мышцы пальцев. Воспитывать аккуратность, подвижность рук.	Картонные рисунки с дырочками, разноцветные шнурки.
Март	«Подбери платье»	Учить узнавать и правильно называть определенный цвет. Развивать зрительную память. Воспитывать уверенность в себе.	Силуэты девочек из картона. Платья разного цвета.
	«Пересыпание ложкой»	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Горох, ложки, глубокие емкости.
	«Собери бусы»	Закреплять умение группировать предметы по цвету, величине, учить нанизывать бусы на нитку.	Нитки, деревянные бусы большие и маленькие.
Апрель			
	«Пирамидка»	Учить детей собирать и разбирать пирамидку из стаканчиков. Развивать у детей сенсорный опыт. Воспитывать умение играть спокойно, тихо.	Пирамидка из стаканчиков
	«Найди пару»	Учить детей находить предметы определенного цвета. Развивать зрительную память. Воспитывать умение играть вместе, дружно.	Картонные блюдца и чашки разных цветов.
	«Собери рисунок»	Учить детей собирать одно целое из нескольких частей. Развивать мелкую мускулатуру рук. Воспитывать усидчивость.	Картонные разрезные рисунки.
Май	«Воздушные шары»	Учить находить белые и черные цвета. Развивать интерес к игре. Воспитывать умение играть в коллективе.	Узкие полоски картона и кружки шести цветов.
	«Строим дорожку»	Учить детей находить предметы определенного цвета, чередовать цвета, соединять мозаику. Развивать внимание. Воспитывать интерес к	Крупная мозаика.

		играм.	
	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Детали крупной мозаики. Шаблоны, прищепки. Игрушки разной величины с уголка сенсорики. Геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Пирамидки. Шнурки, бусы. Матрешки. Карточки с разными рисунками. Картонные чайники, блюда, бабочки, цветочки, мышки. Цветные рыбки с удочкой. Кубы, доски с отверстиями и вкладышами к ним. Пор Ит.

#### 3.2. Обеспеченность программы методическими материалами

Список использованной литературы:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
4. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
5. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.